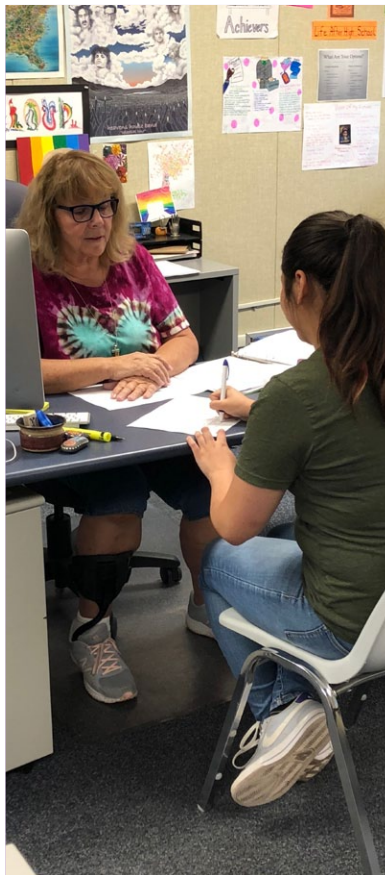


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Autónoma Denair

Grado K-12
Código CDS 50-71068-5030267

Breanne Aguiar
Directora
baguiar@dusd.k12.ca.us

3460 Lester Road
Denair, CA 95316
(209) 634-0917

www.dusd.k12.ca.us/dca

Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ www.dusd.k12.ca.us

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514



Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Declaración de creencias del distrito

Creemos que el Distrito Escolar Unificado de Denair, junto con los padres y los miembros de la comunidad, puede y brindará apoyo para garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela, permanezcan en la escuela y se desempeñen de la mejor manera posible.

Mesa directiva

Regina Gomes, Presidente

Crystal Sousa, Empleado

Ray Prock, Jr., Miembro

John Plett, Miembro

Kathi Dunham-Filson, Miembro

PREÁMBULO

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCACIÓN

El educador, que cree en el valor y la dignidad de todos los seres humanos, reconoce la importancia extrema de la búsqueda de la verdad, la dedicación a la excelencia y el fomento de los principios democráticos. La protección de la libertad a la hora de aprender y enseñar y garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos es fundamental para alcanzar estos objetivos. El educador acepta la responsabilidad de adherirse a los estándares éticos más estrictos.

El educador reconoce la magnitud de la responsabilidad inherente al proceso de enseñanza. El deseo por el respeto y la confianza de los colegas, de los estudiantes, de los padres y de los miembros de la comunidad constituye un incentivo para alcanzar y mantener el mayor grado posible de conducta ética. El Código de Ética de la Profesión de Educación refleja las aspiraciones de todos los educadores y proporciona estándares a través de los cuales se determinan las conductas adecuadas.

CREENCIAS Y PRINCIPIOS INFLUYENTES

1.º creencia: *educar a los jóvenes es el eje de nuestro negocio. El proceso de educación es dinámico, multidimensional, organizado y transformador para todos los estudiantes.*

- Enseñar y aprender es una actividad vital y multifacética que abarca a los NIÑOS DE FORMA INTEGRAL. Al brindar educación a través de los campos cognitivo, afectivo y psicomotor, los estudiantes están mejor capacitados para aprender, desempeñarse, lograr objetivos y motivar. El proceso de educación revela y utiliza cada vez más el conocimiento, las habilidades y las destrezas. La educación cambia vidas a través del aumento del descubrimiento permanente y del aprovechamiento del potencial humano.

PRINCIPIOS

Enseñar y aprender:

- Es un proceso interactivo y dinámico.
- Genera creatividad, curiosidad y preguntas.
- Brinda un equilibrio entre actividades en colaboración e individuales.
- Incorpora el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y el desempeño.
- Utiliza prácticas innovadoras y basadas en la investigación.
- Se planifica y utiliza un enfoque de dominio.
- Se dirige al niño de forma integral.

Plan de estudios:

- Se basa en las normas estatales.
- Está impulsado por la importancia y la preparación para el futuro.
- Utiliza tecnologías y otras herramientas de primera clase.
- Utiliza diversos materiales, enfoques, actividades y destrezas.
- Incluye los principales idiomas del mundo y las artes visuales y escénicas.
- Promueve el liderazgo, la participación democrática y el desarrollo personal.

2.º creencia: *la educación es una industria del sector de servicios y un negocio para las PERSONAS.*

- Creemos que las relaciones de alta calidad crean las condiciones necesarias para obtener resultados de alta calidad; también creemos que, para brindar un servicio de excelencia, se requiere mantener lealtad con fines educativos, una comunicación superior, relaciones interpersonales sólidas y un compromiso con la mejora y el avance permanentes.

PRINCIPIOS

- Los empleados son modelos a seguir para los estudiantes.
- Los estudiantes se consideran parte de la "familia Denair" y reciben un trato acorde.
- El personal está altamente capacitado y altamente calificado para realizar las tareas de trabajo.
- El valor y la dignidad del ser humano son inherentes a todas las interacciones y actividades.
- Durante nuestras operaciones se integra a los padres o tutores y a la comunidad de forma integral.
- La comunicación plena en tiempo real se produce dentro de la organización y en todas las partes interesadas.
- Desarrollamos el potencial de todos los estudiantes al máximo dentro del contexto de los principios e ideales democráticos.

3.º creencia: *los entornos óptimos están protegidos para la enseñanza, el aprendizaje y el desempeño.*

- Las instalaciones atractivas y seguras y el uso oportuno y eficaz de los recursos listos se otorgan conforme a los niveles de orgullo y desempeño más altos.

PRINCIPIOS

- La seguridad y la protección son primordiales.
- Las instalaciones se encuentran limpias y en buenas condiciones de mantenimiento.
- Contamos con un inventario de materiales y herramientas necesarios.
- El aula y los ambientes de trabajo tienen una atmósfera positiva.
- Contamos con expectativas ejemplares dentro y en todo el distrito.
- Brindamos un excelente manejo del aula y administración de los horarios de trabajo.
- Administramos los recursos (tiempo, dinero, materiales y personas) de acuerdo con las creencias, los principios y las prioridades.



Mensaje de la directora

Como directora, tengo el privilegio exclusivo de presentarle el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela autónoma Denair (Denair Charter Academy, DCA). Independientemente de si es estudiante o padre/madre, forma parte del personal o es miembro de la comunidad, en estas páginas encontrará información útil sobre nuestra escuela y comunidad. Se incluye información sobre, entre otros, datos demográficos, logros, evaluaciones de progreso, cumplimiento permanente de los objetivos, disciplina, presupuesto y mejoras en las instalaciones. De acuerdo con la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual. Sin embargo, consideramos este informe un medio para cumplir con la legislación estatal y reconocemos que es una oportunidad para publicar nuestros logros.

Nos enorgullece compartir y establecer objetivos y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán fundamentales a la hora de determinar la efectividad de los programas y las actividades del próximo año. Nuestro objetivo a la hora de presentarle esta información consiste en mantener a nuestra comunidad, y al público en general, bien informados. Como consecuencia de este objetivo, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Somos de la opinión de que un público bien informado es fundamental para continuar avanzando en un mundo que se encuentra en constante evolución.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma Denair se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece una educación precisa y clara. La Escuela autónoma Denair brinda una educación personalizada a través de planes de aprendizaje individuales para que los estudiantes puedan recibir atención individual constructiva. El enfoque de la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje consiste en identificar y relacionar las experiencias académicas del estudiante con sus habilidades, intereses, motivación, estilo de aprendizaje y logros obtenidos.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela autónoma Denair se esfuerza por proporcionar una experiencia de aprendizaje individualizada, integral y de alta calidad a través de un programa de estudio independiente conforme a un plan de aprendizaje individual para cualquier estudiante que busque obtener un enfoque alternativo a la educación formal. Esto incluye, entre otros, a aquellos estudiantes a los que el sistema de educación tradicional les resultó menos efectivo. La DCA se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece recibir una educación precisa y clara. Al mismo tiempo, la DCA reconoce que cada individuo es único y, por lo tanto, tiene derecho a recibir una educación que sea significativa y esté orientada a sus necesidades variadas y, a menudo, cambiantes.

Retrato de un graduado

- Enciende su pasión
- Se empodera
- Acepta la humanidad y la diversidad
- Crea soluciones
- Tiene actitud para alcanzar el éxito
- Es activo y valiente



Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la Escuela autónoma Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar.

El personal, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre un estudiante peligroso, actuar ante situaciones de desastre, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. La última actualización y revisión con el personal se realizó en agosto y se presentó en la reunión de directivos en agosto de 2018.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela. También se proporciona información acerca del Distrito Escolar Unificado de Denair.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno acogedor y estimulante donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos. A través de nuestro arduo trabajo en conjunto, los estudiantes se verán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Las escuelas de Denair creen que la cooperación entre la escuela y la comunidad es fundamental y esto se refleja en nuestra declaración de la misión de la escuela.



Informe de responsabilidad escolar

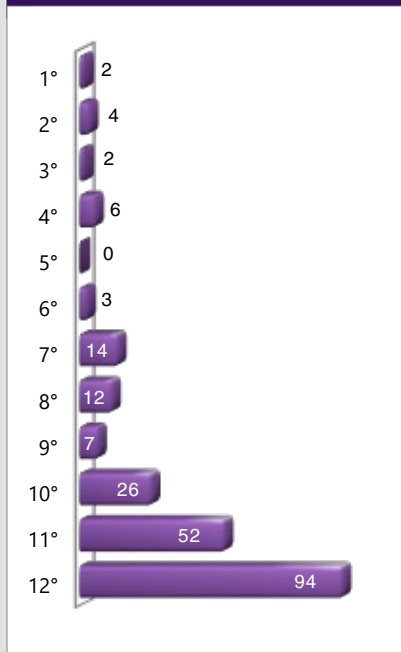
Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Inscripción por grado

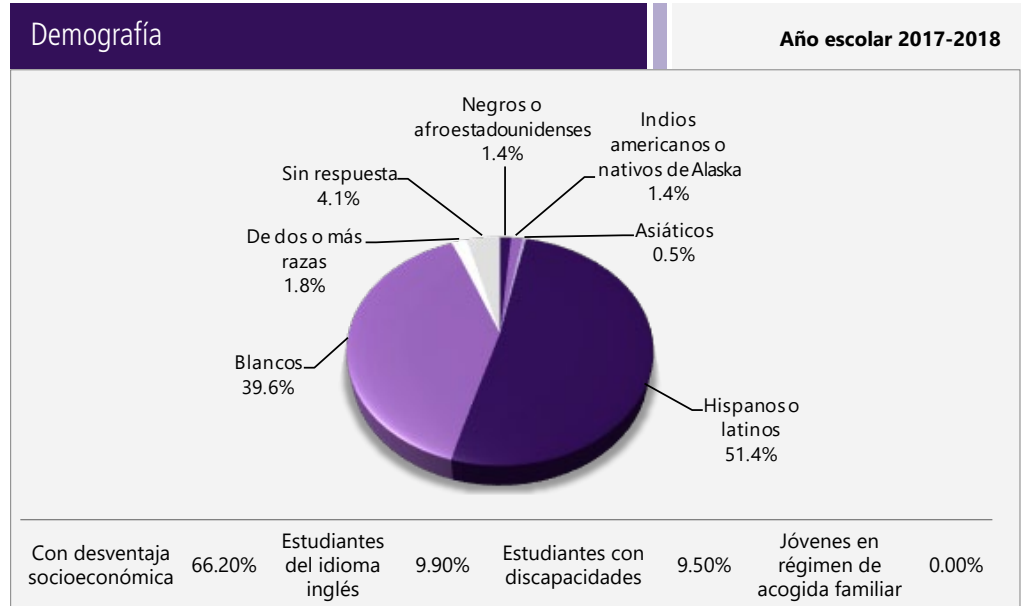
La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018



Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 222 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

Los estudiantes de la Escuela autónoma Denair que reciben educación en el hogar (K-8) tienen clases con su maestro un día escolar completo por semana en un entorno académico tradicional. Los cuatro días restantes reciben enseñanza en el hogar con la orientación y ayuda del padre/madre o tutor. Los estudiantes que estudian de forma independiente (9-12) tienen clases con sus maestros en un entorno personal durante una hora por semana. El resto de los días reciben enseñanza en el hogar con la orientación y ayuda del padre/madre o tutor. Se pueden asignar hasta 25 estudiantes a cada maestro. La DCA cuenta con cinco aulas donde los maestros dan clases. Tres aulas están designadas para brindar enseñanza a estudiantes de 9 a 12 años. Cada aula contiene estaciones de trabajo donde los estudiantes se reúnen con su maestro de forma individual. Las otras dos aulas se utilizan para estudiantes que reciben educación en el hogar K-8 y se establecieron como aulas tradicionales. Los maestros de la DCA imparten enseñanza en todas las materias, incluidos los cursos básicos y optativos. Los cursos y los recursos en línea también están disponibles para los estudiantes K-12.

Participación de los padres

Los padres que deseen participar en el Comité Asesor para Padres de la Escuela autónoma Denair, en las actividades escolares o participar como voluntarios, se pueden comunicar con la directora de la DCA, Breanne Aguiar, por teléfono al (209) 634-0917 o por correo electrónico a baguiar@dusd.k12.ca.us.

Los padres y la comunidad respaldan el programa educativo de la DCA. Los diversos programas y actividades se nutren a través de los generosos aportes que realiza el Comité Asesor para Padres, las empresas locales, universidades comunitarias y universidades estatales y el condado de Stanislaus.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

	Datos de tres años								
	Escuela Autónoma Denair			Distrito Escolar de Denair			California		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	0.0%	0.4%	0.3%	5.2%	6.5%	8.4%	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
Materia	Escuela Autónoma Denair		Distrito Escolar de Denair		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Autónoma Denair		Distrito Escolar de Denair		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	33%	19%	33%	26%	48%	50%
Matemáticas	6%	5%	13%	13%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018		
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Autónoma Denair			
	Grado 5	Grado 7	Grado 9	
Cuatro de seis estándares	✦	21.4%	21.7%	
Cinco de seis estándares	✦	0.0%	13.0%	
Seis de seis estándares	✦	14.3%	4.3%	

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	117	108	92.31%	18.69%
Hombres	54	47	87.04%	8.70%
Mujeres	63	61	96.83%	26.23%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	66	63	95.45%	24.19%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	41	37	90.24%	8.11%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	73	67	91.78%	24.24%
Estudiantes del idioma inglés	23	22	95.65%	13.64%
Estudiantes con discapacidades	11	9	81.82%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	118	108	91.53%	4.63%
Hombres	54	46	85.19%	4.35%
Mujeres	64	62	96.88%	4.84%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	66	62	93.94%	6.45%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	42	38	90.48%	0.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	74	68	91.89%	4.41%
Estudiantes del idioma inglés	23	21	91.30%	4.76%
Estudiantes con discapacidades	11	9	81.82%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria

Esta tabla muestra los datos de la escuela, el distrito y California con respecto a los porcentajes de estudiantes de la última clase que se graduó y que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales relacionados con la graduación para completar 12.º grado. La fórmula para cumplir con los requisitos relacionados con la graduación consiste en dividir la cantidad de estudiantes de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos relacionados con la graduación por la cantidad de estudiantes inscritos en 12.º grado el día que se realiza el censo en otoño. Para obtener más información, ingrese a www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgmin.asp o www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/cefhsgadreq.asp.

Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria		Clase de graduados 2017	
Grupo	Escuela Autónoma Denair	Distrito Escolar de Denair	California
Todos los estudiantes	100.00%	98.84%	88.72%
Negros o afroestadounidenses	❖	100.00%	82.15%
Indios americanos o nativos de Alaska	100.00%	100.00%	82.81%
Asiáticos	❖	❖	94.93%
Filipinos	❖	❖	93.45%
Hispanos o latinos	92.00%	95.06%	86.54%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	88.56%
Blancos	100.00%	100.00%	92.12%
De dos o más razas	100.00%	100.00%	91.15%
Con desventaja socioeconómica	100.00%	100.00%	88.64%
Estudiantes del idioma inglés	60.00%	53.85%	56.74%
Estudiantes con discapacidades	100.00%	100.00%	67.12%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	74.08%

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela Autónoma Denair	75.00%	69.10%	82.10%	14.80%	15.50%	10.40%
Distrito Escolar de Denair	82.60%	80.60%	89.20%	11.60%	9.70%	6.30%
California	82.30%	83.80%	82.70%	10.70%	9.70%	9.10%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Requisitos para ingresar a las universidades públicas de California

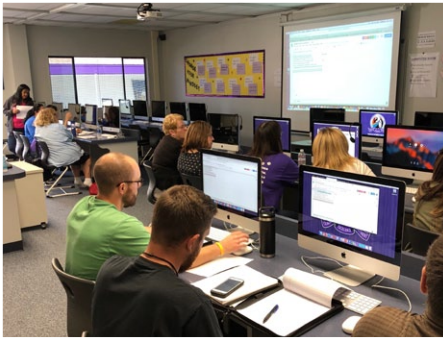
Universidad de California: Los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC) cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad Estatal de California: Tres factores determinan la idoneidad para ingresar a la Universidad Estatal de California (CSU): 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción en cursos para ingresar a UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Autónoma Denair	
Años escolares 2016-2017 y 2017-2018	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	0.45%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2016-2017	0.00%



Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para Escuela Autónoma Denair con respecto a los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan.

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
Fecha de recolección de datos	9/13/2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 13 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito debe contar con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams, et al. frente al Estado de California, et al. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas. Todos los libros de texto y los materiales educativos que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido Académico de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado (Unified School District, USD) de Denair siguen el proceso de adopción de libros de texto del distrito e integran los libros de texto adecuados cuando sea necesario, pero las escuelas también proporcionan materiales alternativos adicionales para que los estudiantes cumplan con las necesidades del proceso de educación en el hogar.

Los estándares estatales no se modificaron y, actualmente, todos los textos están alineados con estos estándares. Aunque no todas las adopciones son actuales, cumplimos con el estado debido a que la exención estatal pospone las adopciones a causa de recortes presupuestarios.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Glencoe (6-8)	2008
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt (9-12)	2003
Historia/Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (K-5)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute (6-8)	2005
Historia/Ciencias Sociales	Glencoe (9-12)	2010
Matemáticas	McGraw-Hill (K-5)	2015
Matemáticas	Eureka Math (6-8)	2015
Matemáticas	Pearson (9-12)	2012
Ciencias	Harcourt (K-5)	2000
Ciencias	Holt (6-8)	2007
Ciencias	Glencoe, Holt (9-12)	2008
Salud	Pearson (9-12)	2017

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2018-2019
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanzas para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	11/19/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	11/19/2018	

Programas de educación técnica y profesional

La Escuela autónoma Denair ofrece una variedad de programas que no están relacionados con una carrera profesional y que no son cursos de educación profesional y técnica (Career Technical Education, CTE), tales como programas de conocimientos informáticos, experiencia laboral, orientación vocacional, desarrollo infantil, talleres culinarios y talleres de carpintería/arte industrial. Con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a la hora de prepararse para una profesión, la Escuela autónoma Denair brinda servicios de asesoría y orientación. Los estudiantes se pueden inscribir de forma simultánea en universidades comunitarias locales.

El objetivo de la Escuela autónoma Denair es que los estudiantes comprendan la importancia que tienen las materias académicas y experimenten de qué manera los empleados aplican lo aprendido en las materias en los entornos laborales. Los programas de la escuela se enfocan en preparar a los estudiantes para pensar a un nivel conceptual, comunicarse de forma efectiva y aplicar habilidades en contextos del mundo real.

El plan de estudios y las estrategias de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas se enseñan permanentemente a los estudiantes para garantizar que obtengan las habilidades necesarias para estar preparados para el mundo laboral.

Los estudiantes pueden acceder a oradores de la comunidad, prácticas laborales, experiencias laborales, uso de la tecnología, proyectos de investigación relacionados con la carrera y proyectos de servicio comunitario. Estos servicios se proporcionan para aumentar el conocimiento sobre las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre la educación técnica y profesional		Participación en 2017-2018
		Escuela Autónoma Denair
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0	
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%	
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0%	

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 2001 e incluían 10 aulas y una oficina de administración. La escuela amplió sus instalaciones e incluyó una biblioteca o centro multimedia, una sala para maestros o un aula adicional. Actualmente, también cuentan con un ala de aulas que se incluyó en el año 2009. Estas aulas incluyen un centro de tutoría, un laboratorio de computación, instalaciones para ensayos, una oficina de asesoría, una sala de música y una sala de ciencia y arte.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Se barren o aspiran todas las aulas, se limpian todas las superficies duras y se retira la basura de forma regular. Todos los baños se limpian a diario. Se limpian los predios y se retira la basura del exterior de forma regular.

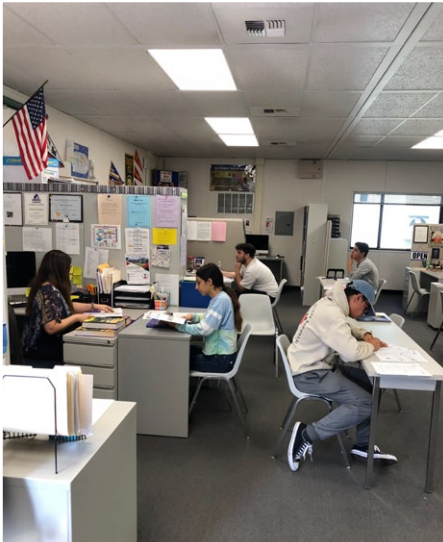
El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se lleven a cabo las reparaciones que son necesarias para mantener la escuela en condiciones de reparación y funcionamiento óptimas de manera oportuna. El conserje y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para mantener un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.



Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Tecnología educativa
- Subvenciones de asistencia
- Asignación según el conteo no duplicado (Unduplicated Count, UDC)
- Federal, profesional y aplicada
- Ley de Educación Tecnológica
- Educación especial federal
- Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) federal
- Federal, interinstitucional
- Ajuste de nivel de grado



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	1.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	222
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.40
Consejero de desarrollo profesional	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.15
Psicólogo	0.10
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.10
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.10
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	FTE
Auxiliar docente del sitio	1.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

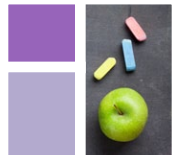
Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Denair	Escuela Autónoma Denair		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	77	27	21	19
Maestros sin acreditación completa	10	0	1	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Autónoma Denair		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

“La Escuela autónoma Denair se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece recibir una educación precisa y clara”.



Desarrollo profesional

Durante el año, los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias, talleres, capacitación de pares y orientación individual. Entre estas habilidades y conceptos se incluyen, entre otros, la Red de Capacitación de Enseñanza, el Programa de Inducción para Maestros, los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS), los estudiantes de inglés, el liderazgo escolar, la Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE), el uso de la tecnología, la educación especial y la capacitación administrativa.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Autónoma Denair	3 días	2 días	3 días

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$34,226	\$42,990
Sueldo medio de un maestro	\$71,068	\$61,614
Sueldo más alto de un maestro	\$79,119	\$85,083
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$86,924	\$100,802
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$86,924	\$105,404
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$86,924	\$106,243
Sueldo del superintendente	\$140,277	\$132,653
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	35%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Autónoma Denair	\$8,946	\$67,809
Distrito Escolar de Denair	\$9,099	\$58,683
California	\$7,125	\$63,590
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-1.7%	+15.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	+25.6%	+6.6%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$9,901
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$954
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,946
Sueldo anual promedio de un maestro	\$67,809



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234